

# Climat scolaire et vie collégienne



Un questionnaire « vie collégienne et climat scolaire » a été proposé aux élèves à l'initiative de la vie scolaire et du Conseil de la vie collégienne. Il s'agit d'un questionnaire totalement anonyme, visant à dresser un bref état des lieux du climat scolaire et des conditions de vie au collège, notamment dans les espaces de vie scolaire. Ce questionnaire recueille l'avis des élèves

sur différents thèmes afin de définir des priorités et/ou pistes d'amélioration au niveau de l'organisation du service vie scolaire, de la politique de prévention, de l'organisation du temps scolaire, de l'aménagement et de l'usage des espaces ou bien encore des règles de vie au collège.

Le questionnaire a été co-rédigé par la vie scolaire (CPE et surveillants) et par les élus collégiens. Les élèves y ont répondu via la plateforme google forms qui permet de simplifier à la fois la passation et le traitement des données. Il a été passé, selon les classes, entre le 9 et le 13 avril 2018 ou entre le 30 avril et le 4 mai 2018. M. Le Pemp, professeur de technologie, a accepté de faire passer le questionnaire aux élèves de chaque classe en début de cours.

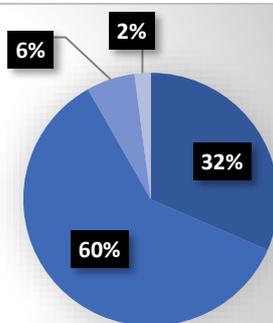
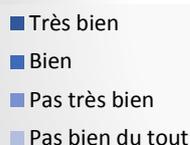


Le questionnaire a reçu 244 réponses pour 249 élèves scolarisés. Les élèves absents le jour de la passation ont eu la possibilité de renseigner le questionnaire à leur retour. Les 5 réponses manquantes sont sans doute le fait d'élèves qui n'ont pas validé l'envoi des réponses en fin de questionnaire.

## I. Climat scolaire

### Bien-être au collège

"comment te sens-tu au collège ?"



A la question « comment te sens-tu au collège ? », plus de 90% des élèves disent se sentir « bien » ou « très bien ».

Il n'existe pas de différence notable entre les différents niveaux de classe. En revanche, les filles sont plus nombreuses que les garçons à se déclarer « pas très bien » ou « pas bien du tout » (11% contre 6% pour les garçons).

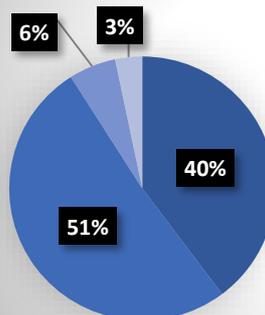
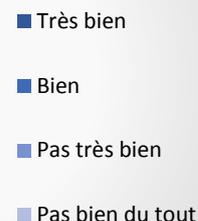
A la question « comment te sens-tu dans ta classe ? », plus de 90% disent se sentir « bien » ou « très bien ».

Les élèves qui ne se sentent « pas très bien » ou « pas bien du tout » sont d'autant moins nombreux qu'on avance en âge (14% en 6<sup>ème</sup>, 3% en 3<sup>ème</sup>). Il n'y a pas de différence entre filles et garçons.

Il existe une **relation entre le bien-être au collège et le bien-être dans la classe**. En effet, la plupart des élèves qui se sentent « bien » ou « très bien » au collège, se sentent également « bien ou très bien dans la classe » et 80% des élèves qui ne sont « pas bien du tout » au collège ne sont « pas bien du tout » non plus dans la classe.

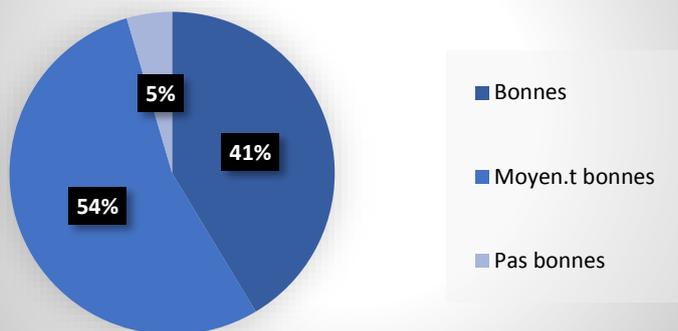
### Bien-être dans la classe

"comment te sens-tu dans ta classe ?"



## Les relations entre élèves

"Selon toi, les relations entre élèves sont..."



A la question « selon toi, au collège, les relations entre élèves sont... », seuls 5% des élèves estiment qu'elles ne sont pas bonnes.

Les élèves de 5<sup>ème</sup> sont beaucoup moins nombreux que les autres (27%) à juger ces relations « bonnes ». Dans 75% des cas, ils les jugent « moyennement bonnes ». Les élèves de 3<sup>ème</sup> et de 6<sup>ème</sup> sont les plus positifs dans ce registre.

Les garçons sont plus nombreux que les filles (47% contre 36%) à juger « bonnes » les relations entre élèves. Les filles les trouvent davantage « moyennement bonnes ». Les filles de 5<sup>ème</sup> évoquent les conflits (altercations et insultes) entre les garçons.

Les élèves insatisfaits évoquent en premier lieu la « méchanceté » de certains élèves qui se manifeste selon eux par de l'agressivité physique (bousculade, bagarres) ou verbale (insultes). Ils regrettent également les logiques de jugement entre élèves (critiques) et l'attitude jugée « supérieure » (c'est-à-dire prétentieuse) de certains d'entre eux.

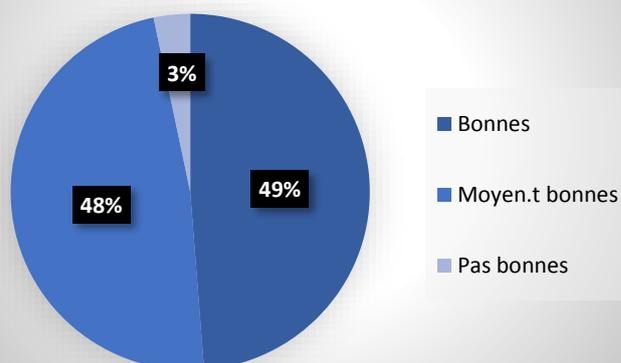
A la question « selon toi, au collège, les relations entre adultes et élèves sont... », seuls 3% des élèves estiment qu'elles ne sont pas bonnes.

Il n'existe pas de différence significative entre les filles et les garçons. Il apparaît en revanche que les élèves de 6<sup>ème</sup> sont plus nombreux que les autres à juger « bonnes » leur relation aux adultes (58% contre 42% en 4<sup>ème</sup>).

Dans les champs libres, les élèves insatisfaits évoquent le manque de respect ou le goût du conflit de certains élèves vis-à-vis des adultes. Certains déplorent l'attitude de « supériorité » de certains adultes qu'ils interprètent comme du mépris (ne pas dire bonjour, ne pas écouter, etc...). Plusieurs élèves soulignent leurs bonnes relations avec les surveillants.

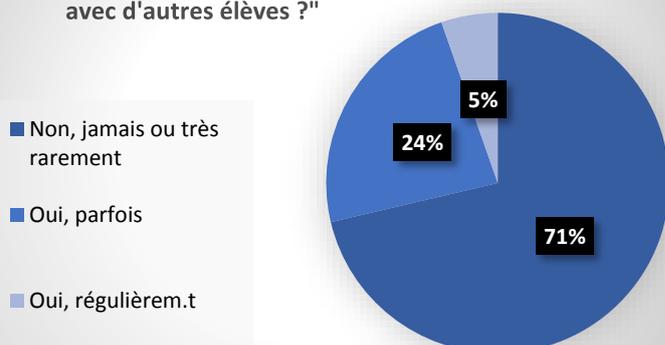
## Les relations adultes-élèves

"Selon toi, les relations entre élèves et adultes sont..."



## Harcèlement scolaire

"As-tu déjà rencontré des problèmes importants avec d'autres élèves ?"



Le harcèlement scolaire a été mesuré à partir de la question : « as-tu déjà rencontré des problèmes importants avec d'autres élèves », pour contourner les problèmes de définition. 5% des élèves disent rencontrer ou avoir rencontré régulièrement de telles difficultés. Si harcèlement scolaire il y a, il se concentre dans ce chiffre car le terme « parfois » exclut le caractère répétitif du harcèlement.

Le niveaux 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> sont plus concernés que les niveaux 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> (8,5% contre 2,5%) et les garçons sont plus concernés que les filles (9% contre 2%).

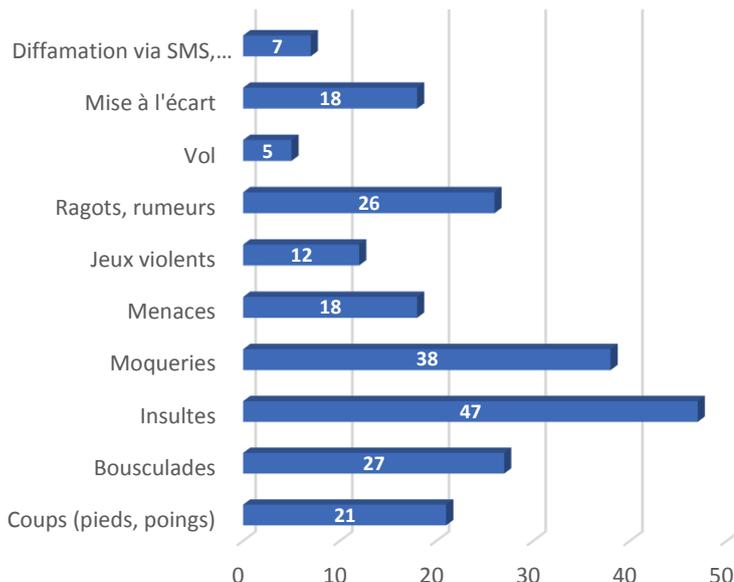
Il existe une relation étroite entre le bien-être au collège des élèves et le fait d'avoir rencontré des problèmes avec d'autres élèves. En effet, 60% des élèves qui ne se sentent « pas bien du tout » ont « régulièrement » rencontré des problèmes avec d'autres élèves, 67% des élèves qui ne se sentent « pas très bien » en ont « parfois » rencontré. Réciproquement, seuls 25% des élèves qui se disent « bien » ou « très bien » au collège ont rencontré des problèmes (occasionnels ou réguliers) avec leurs camarades.

La question des **types de problèmes rencontrés** n'a été posée qu'aux élèves qui disaient rencontrer « régulièrement » ou « parfois » des difficultés de cet ordre. Les élèves pouvaient choisir plusieurs types de problèmes.

Les difficultés les plus citées sont, dans l'ordre décroissant : les insultes, les moqueries, les bousculades, les ragots et rumeurs. 21 élèves rapportent avoir reçu des coups.

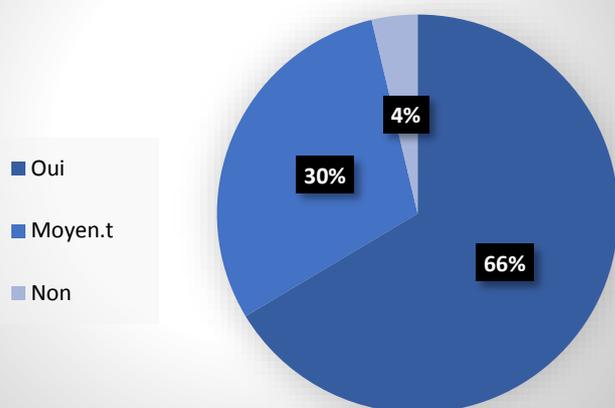
## Types de problèmes rencontrés

(Graphique exprimé en effectif d'élèves concernés)



## Sentiment de sécurité

"Te sens-tu en sécurité au collège"



A la question « Te sens-tu en sécurité au collège », seuls 4% des élèves répondent « non ».

Deux-tiers des élèves se sentent totalement en sécurité au collège. 30% disent ne se sentir que « moyennement » en sécurité.

Il y a peu de différence entre filles et garçons. En revanche, les résultats diffèrent selon les niveaux de classe. Le sentiment de sécurité est fort en 3<sup>ème</sup> (73% répondent « oui ») et en 6<sup>ème</sup> (77%), plus faible en 4<sup>ème</sup> (43%) ou en 5<sup>ème</sup> (53%).

Là encore, il existe une relation étroite entre le bien-être au collège et le sentiment de sécurité.

Les élèves qui se sentent « bien » ou « très bien » au collège s'y sentent aussi en sécurité. Les élèves qui ne s'y sentent « pas très bien » ou « pas bien du tout » se sentent plutôt moyennement, voire pas du tout, en sécurité.

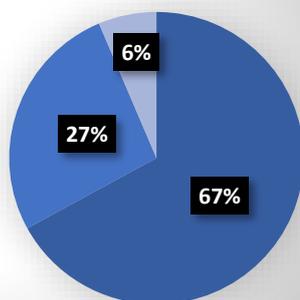
Les élèves qui se sentent moyennement ou pas du tout en sécurité citent à 68% les abords du collège comme lieu principal d'insécurité. Viennent ensuite la cour de récréation (41%) et, dans une moindre mesure (autour de 25%) les espaces associés (casiers, toilettes, couloirs). La salle de classe et la cantine sont citées dans 23% des cas. Ils citent à 69% la sortie du collège comme moment principal d'insécurité. Viennent ensuite la pause méridienne (41%) et les récréations (35%). Dans les champs libres, une dizaine d'élèves signalent la présence d'adolescents plus âgés qui les impressionnent à la sortie du collège ; ils disent apprécier la présence adulte de la vie scolaire dans la rue.

## II. Vie collégienne

### La pause méridienne

"Trouves-tu agréable le temps de la pause repas ?"

■ Agréable  
■ Moyen.t agréable  
■ Peu agréable



La pause méridienne est vécue comme un moment agréable par deux tiers environ des élèves demi-pensionnaires.

Les élèves expriment des attentes diverses et variées, parfois divergentes.

Globalement, ils réclament davantage de liberté dans la possibilité d'accéder aux différents espaces (foyer, toilettes, cour du bas, salle d'étude). Ils ne comprennent pas pourquoi les différents espaces de vie scolaires (le foyer, la salle d'étude et les deux cours) ne peuvent être ouvertes en même temps (contraintes de surveillance).

Quelques idées ou revendications émergent cependant :

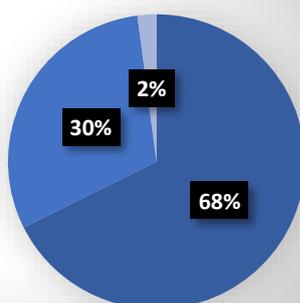
- Un accès plus élargi et plus régulier au foyer..... [cité 17 fois]
- Un accès plus libre aux différents espaces de vie scolaire (cours, toilettes, foyer) ..... [cité 15 fois]
- Une pause méridienne qui dure systématiquement 2 heures ..... [cité 17 fois\*]
- Proposer davantage d'activités ou d'animations ..... [cité 19 fois]
- Autoriser l'utilisation du téléphone ou ipod dans certains espaces de vie scolaire ..... [cité 9 fois].
- Transformation de la cantine en self-service.
- Des services cantines différenciés (6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>).
- Eviter de séparer les groupes de camarades lors de la formation des tables de 8 pour la cantine.

\* Dont 6 fois par des externes

### Le foyer des élèves

"Le foyer est un espace..."

■ Agréable  
■ Moyennement agréable  
■ Peu agréable



Plus des deux-tiers des élèves perçoivent le foyer comme un espace de vie scolaire « agréable ». Dans les champs libres, ils mettent en avant la possibilité de s'y détendre (voire de se « défouler », de jouer à des jeux (baby-foot, société) ou, tout simplement, d'y discuter avec décontraction avec leurs « amis ». Le foyer est également identifié comme un espace refuge, « où il fait chaud », en hiver et en cas de mauvais temps. Les élèves en apprécient la convivialité et les fauteuils.

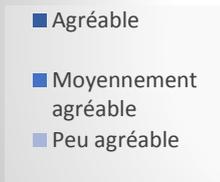
Les élèves qui trouvent l'espace moyennement agréable ou peu agréable mettent massivement en avant le **bruit** qu'il y règne et l'**agitation** manifestée par certains élèves [cité 27 fois]. Ils estiment qu'il y a souvent trop de monde (notamment pendant la pause méridienne) et préfèrent y aller en petit groupe sur des plages horaires libres.

Quelques suggestions sont faites :

- Renouveler les jeux et les livres ..... [cité 7 fois]
- Permettre l'utilisation du téléphone ..... [cité 11 fois]
- Augmenter la capacité d'accueil du foyer ..... [cité 12 fois]
- Installer des ordinateurs

## La cour de récréation

"La cour de récréation est un espace..."



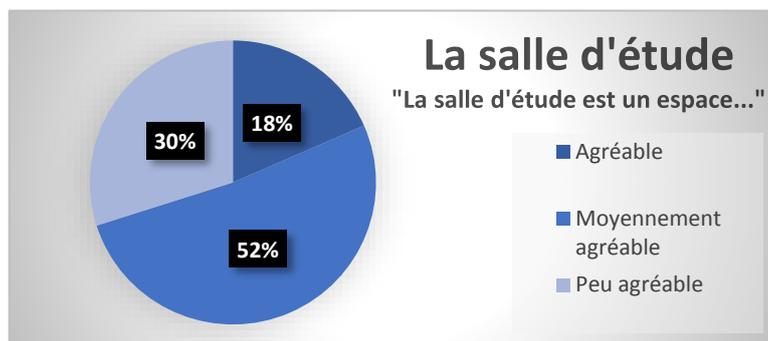
**La cour de récréation est vécue comme un espace agréable par 61% des élèves.** Les élèves associent la cour de récréation à un moment de détente et de socialité partagée avec leurs camarades. La plupart des élèves la trouve suffisamment grande dès lors que les deux parties de cour sont ouvertes. Ils apprécient de pouvoir courir et jouer au ballon.

Les élèves qui trouvent l'espace moyennement agréable ou peu agréable mettent différentes choses en avant :

- Exigüité de la cour du haut quand la cour du bas est fermée ..... [cité 17 fois]
- Bousculades, disputes ..... [cité 16 fois]
- Manque d'espace abrités pouvant faire de l'ombre ou abriter les élèves en cas de pluie ..... [cité 17 fois]
- Manque de végétation (arbres, espaces verts, « verdure ») ..... [cité 6 fois]
- Dysfonctionnement de la plupart des casiers.
- Bruit et agitation parfois excessifs (ressentis par les élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>, notamment les filles).

Quelques suggestions sont faites :

- Toilettes en état et ouverte en permanence ..... [cité 8 fois]
- Téléphone autorisé (espace délimité ?) ..... [cité 12 fois]
- Accès à l'intégralité de la cour (devant le préfabriqué, espace fermé pour raison de sécurité)
- Réinstaller une ou plusieurs tables de ping-pong à l'extérieur.



## La salle d'étude

"La salle d'étude est un espace..."

**La salle d'étude est l'espace de vie scolaire le moins apprécié. Seuls 18% des élèves la trouve « agréable » tandis que 30% des élèves la juge même « peu agréable ».**

Les élèves qui trouvent la salle d'étude « agréable » citent dans le champ libre les conditions de travail qui y sont favorables (calme, silence, etc.) et la possibilité de s'avancer dans son travail.

Les élèves qui estiment l'espace moyennement ou peu agréable avancent différentes raisons, parfois contradictoires (attentes différentes selon les élèves) :

- Les règles sont trop strictes, les AED trop sévères ..... [cité 30 fois]
- Il y a parfois trop de bruit pour travailler ..... [cité 27 fois]
- Il est souvent interdit de parler, ce qui limite les possibilités d'entraide ..... [cité 19 fois]
- « On s'ennuie » en salle d'étude ..... [cité 12 fois]
- Les chaises abiment les pantalons ..... [cité 8 fois]
- Il y a trop de monde en étude ..... [cité 8 fois]
- Interdiction de chuchoter ou de travailler en groupe quand il y a trop de monde
- Il y a obligation de travailler même quand il n'y a rien à faire
- Il est difficile d'accéder aux ordinateurs (pas assez nombreux).

Les élèves demandent notamment à :

- Pouvoir travailler plus souvent en groupe ou, au moins, à deux ..... [cité 20 fois]
- Aller plus régulièrement au foyer pendant les heures d'étude
- Installer des postes informatiques supplémentaires et assurer l'équipement en logiciel.

Pour clôturer le questionnaire, il était demandé aux élèves de citer une chose (et une seule) qu'ils voudraient changer au collège.

Les élèves ont mis en avant des demandes déjà formulées dans les questions précédentes (utilisation du téléphone, accès libre aux toilettes, réparation des portes des toilettes filles, ouverture plus régulière du foyer, plus de « verdure » dans la cour, mise en place de la table de ping-pong, transformation de la cantine en self-service, organisation d'activités péri-éducatives, casiers plus grands, etc...).

Ils ont également évoqué d'autres souhaits :

- Réparation des chaises qui abîment les vêtements
- Accompagnement des élèves isolés par plus de solidarité
- Donner aux élèves davantage de liberté et d'autonomie
- Organiser davantage de sorties et de voyages scolaires (niveau 4<sup>ème</sup> essentiellement).
- Installer des cages de handball ou des panneaux de basket dans la cour
- Distributeur de nourriture pour les élèves qui n'ont pas déjeuné le matin.